

Таблиця пропозицій стейкхолдерів на ОНП ЖУРНАЛІСТИКА 21.10.2021-18.02.2022

№	Пропозиція	Автор	Відмітка про врахування
1.	Представлена для обговорення освітньо-наукова програма «Журналістика» за спеціальністю 061 Журналістика третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що пропонується для впровадження в Інституті журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка, розроблена робочою групою у складі співробітників та випускників Інституту журналістики на чолі з гарантом ОНП професором Ольгою Мітчук, цілком відповідає вимогам, що висуваються до освітньо-наукових програм, включає необхідний комплекс документів та укладена з урахуванням потреб ринку праці та актуального стану розвитку галузі соціальних комунікацій. ОНП «Журналістика» чітко і переконливо описує мету, зміст та характер реалізації освітньо-наукового процесу, програмні компетентності та очікувані результати навчання тощо. Програма є збалансованою за формою та змістовною за суттю освітніх компонентів. ОНП «Журналістика» добре структурована, її елементи вибудовані у логічній послідовності та містять достатній обсяг матеріалу для здобуття необхідних компетентностей здобувачами, що мають наміри реалізовувати себе як фахівців з журналістики, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності. Результати навчання відповідають освітнім компонентам ОНП, а обов'язкова складова добре кореспондується з вибірковою частиною програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 061 Журналістика. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу та людські ресурси для успішної реалізації зазначеної ОНП. ОНП «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти може бути рекомендована для реалізації в Київському університеті імені Бориса Грінченка.	<i>Олена Іванова,</i> доктор наук із соціальних комунікацій, професор, Декан факультету журналістики, реклами та видавничої справи Одеського національного університету імені І. І. Мечникова	Враховано, дякуємо за високу оцінку
2.	Освітньо-наукова програма чітко структурована, логічно вмотивована, спрямована на організацію сучасного навчального процесу. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Головна мета ОНП - забезпечення підготовки висококваліфікованого фахівця нової формації у сфері журналістики, соціальних комунікацій, комунікативістики: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності.	<i>Олена Сушкова,</i> Сумський державний університет, декан факультету іноземної філології та соціальних комунікацій.	Враховано, дякуємо за високу оцінку
3.	Освітньо-наукова програма є комплексною, системною, структурованою і націлена на освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 06 Журналістика за спеціальністю 061 Журналістика.	<i>Вікторія Золяк,</i> завідувач кафедри соціальних комунікацій	Враховано, дякуємо за високу оцінку

	Мета програми полягає у підготовці фахівців з журналістики та соціальних комунікацій, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження, що містить актуальне наукове завдання, наукову новизну та практичну цінність.	ПВНЗ "МЕГУ ім.акад. С. Дем'янчука" м. Рівне	
4.	ОНП «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена робочою групою викладачів Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка (керівник Мітчук Ольга Андріївна, доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри журналістики та нових медіа, гарант ОНП). Запропонована ОНП спрямована на забезпечення освітньо-наукової підготовки здобувачів з галузі знань 06 Журналістика спеціальності 061 Журналістика для професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів. ОНП є чітко структурованою, має визначені програмні компетентності, що відповідають сучасним вимогам організації навчального процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань «Журналістика» та сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. В ОНП ґрунтовно розкриті мета та особливості підготовки докторів філософії. Заявлені в ОНП програмні компетентності можуть бути використані в професійній журналістській діяльності. Позитивних відгуків заслуговує структурно-логічна схема освітньо-наукової програми, що дає змогу підготувати майбутнього доктора філософії як сучасного науково-педагогічного працівника та журналіста-практика, здатного ефективно реалізовувати отримані знання в процесі роботи за фахом. Аналіз освітньо-наукової програми «Журналістика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» дає підстави рекомендувати її для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти «доктор філософії».	<i>Валерій Башиманівський,</i> кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри журналістики, реклами та PR Житомирського державного університету імені Івана Франка	Враховано, дякуємо за високу оцінку
5.	Проєкт програми мені здався цікавим, достатньо наповненим та таким, що відповідає вимогам сучасності. Оскільки я не лише випускниця суміжної спеціальності, а й практик, то можу сказати, що ті компетентності (інтегральні, спеціальні та загальні), які можуть отримати здобувачі програми, є цілком актуальними та відповідають запитам ринку. А компоненти, які передбачає програма, є логічно структурованими.	<i>Катерина Некрасова,</i> випускниця магістратури Інституту журналістики спеціальності "Журналістика	Враховано, дякуємо за високу оцінку

	Я зацікавлена у впровадженні/затвердженні цієї програми. Щиро вважаю, що навчання за цією ОП може стати не лише корисним досвідом, а й допоможе ще більше поглибити знання про галузь, що своєю чергою дозволить отримати більше здобутків у кар'єрі. Бажаю успіхів у реалізації та впровадженні програми!	(видавнича справа та редагування)".	
6.	Переглянула програму для аспірантури. Маю декілька рекомендацій: 1) Як на мене мета ОНП занадто розмита, варто конкретики додати і про важливість не лише для університету даної програми чи професійного розвитку, а й галузі в цілому. 2) До придатності до працевлаштування, на мою думку, можна додати міжнародні організації та проекти, закордоном цінується такий рівень освіти. 3) Назва дисципліни "Інноваційна діяльність сучасної медіагалузі" містить тавтологію. Медіагалузь і так є сучасна, бо в минулому столітті її не було. 4) "Управління науковими медіапроєктами" Можна назвати як "Менеджмент наукових проєктів" Це слово більш привабливе для аль денте випускників магістратури. 5) "Інформаційна інфраструктура соціальних комунікацій". По-перше є опечатка в назві. По-друге, не зрозуміло про що йтиме мова. Занадто складно, як на мене. В цілому, вважаю, що програма відповідає запитам вступників на цей освітній рівень.	Яна Чепурнова, випускниця бакалаврської та магістерської програм Інституту журналістики. Ком'юніті-менеджерка "Детекторі медіа".	Щодо рекомендацій: 1. Мета ОНП Забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 06 Журналістика за спеціальністю 061 Журналістика із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». 2. В ОНП це враховано в ОК 2.

		3. Дякуємо за рекомендацію. Але це не тавтологія, бо медіагалузь вивчає взаємозв'язок медіа із суспільством, економікою, політикою, правом, а також шляхи застосування медіа у цих галузях 4. Дякуємо, вважаємо цю назву академічнішою. 5. Тавтології у тексті немає, оскільки інформаційна інфраструктура це - комплекс програмно-технічних засобів, організаційних систем та нормативних баз, який забезпечує організацію взаємодії інформаційних потоків, функціонування
--	--	--

			та розвиток засобів інформаційної взаємодії та інформаційного простору країни або організації.
7.	Ознайомившись із ОНП на сайті Університету, склала про неї високу думку та із задоволенням висловлюю підтримку цьому починанню та науково-методичному забезпеченню, розробленому колегами. Представлена ОНП містить вичерпний перелік освітніх компонентів, що взаємодоповнюють одне одного, а також - переконливу логічну послідовність їх вивчення. Передбачені компоненти змісту освітньо-наукової програми мають забезпечити належний рівень оволодіння аспірантами навичками науково-дослідної діяльності у сфері соціальних комунікацій, здобуття компетентностей для проведення наукових досліджень, зокрема міждисциплінарних, а також формування навичок інноваційної педагогічної діяльності та належний рівень володіння іноземною мовою. Визначені освітньою програмою вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати за нею навчання, є логічними; згідно встановлених програмних результатів навчання слід очікувати підготовки науковців із оптимальним рівнем компетенцій	<i>Юлія Миколаївна Половинчак</i>, старший науковий співробітник, доктор наук із соціальних комунікацій, керівник Національної юридичної бібліотеки НБУВ	Враховано, дякуємо за високу оцінку
8.	Запропонована освітньо-наукова програма зі спеціальності 061 «Журналістика» є цікавою, актуальною та новаторською. Вона зорієнтована на основний фокус навчання і сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження та визначає передумови доступу до навчання. Але варто звернути увагу на формулювання загальних компетентностей, які формують здатність особи до успішної діяльності (її знання, уміння, цінності тощо), проведення наукового дослідження та здобуття педагогічної вправності.	<i>Ольга Трищук</i>, завідувач кафедри видавничої справи та редагування КПП ім. Ігоря Сікорського	Дякуємо за високу оцінку. Такі компетенції є: ЗК4, ЗК6, ЗК7
9.	Я б запропонував невеличку правку: с. 11, а саме Вибірковий компонент 1, Інтернет-комунікації в медіа дослідженнях. Може, ця назва трохи застаріла? Президент Зеленський пропонує діджиталізацію і цифровізацію суспільства, створено Міністерство цифрової трансформації і т.д., тому вжити слова: діджитал, цифровий; Наприклад, цифрові технології у медіа дослідженнях; або діджиталізація медіа досліджень, така моя невеличка стилістична правка, дякую.	<i>Карась Максим</i>, кандидат філологічних наук, доцент кафедри журналістики та нових медіа Інституту журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка	Дякуємо, врахуємо в подальших обговореннях
10.	Добрий день, при перегляді програми ОНП Журналістика увагу привертає поділ курсів на психологію та педагогіку вищої школи. Видається доречним їх читати комплексно і одним	<i>Олена Кошеляк</i>,	Дякуємо. Враховано.

	курсом із поділом на відповідні модулі та можливістю в межах цього курсу взаємодоповнювати теми. Друге, на що варто було би звернути увагу, - на можливість підготовки до публікації в міжнародних наукометричних базах, вмінню редагувати та працювати над дослідженням, приймати критику, науково і фахово вести наукові (в тому числі, з рецензентами наукових міжнародних журналів) дискусії та листування.	Завідувач кафедри соціальних комунікацій Волинського національного університету імені Лесі Українки, м. Луцьк	
11.	Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію на основний фокус навчання. Запропоновані освітні компоненти демонструють сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження зі спеціальності. Аналізована ОНП демонструє здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медійну площину та інші сфери життя.	Олександр Хитров, Начальник відділу роботи з громадськістю і ЗМІ Хмельницької АЕС, генеральний директор ТзОВ «Інформаційно-аналітичне агентство «Регіон-медіа»; представник Національної експертної комісії з питань захисту суспільної моралі у Львівській, Волинській, Рівненській та Тернопільській областях; продюсер Медіа-Центру «Третя столиця» (м. Рівне), член НСЖУ	Дякуємо за високу оцінку

12.	Наукова програма є цікавою, актуальною, новаторською та зорієнтована на широкий спектр науково-дослідницької діяльності.	<i>Віктор Мазаний,</i> випускник Міжнародного центру журналістики ICCJ (США). Працював власним кореспондентом газети «Молодь України», власним кореспондентом інформаційного агентства <u>TAPC</u> у Рівненській області, в газеті «The Gazette» (м. Сіде Репідс, <u>США</u> Воповідальний редактор енциклопедії «Уславлені постаті України» у Рівненській області. Лавреат Міжнародної літературно-мистецької премії імені Авеніра Коломийця Лавреат рівненської міської літературної премії імені Уласа Самчука Лавреат Літературно-мистецької премії імені Пантелеймона Куліша, заслужений журналіст України, член НСЖУ.	Дякуємо за високу оцінку
-----	--	--	--------------------------

13.	Програма дуже сучасна та уніфікована під сьогоднішні реалії. Чітко прописані загальні та професійні компетентності та окреслені принципи підготовки майбутніх фахівців. Окрім того, навчаючись за такою програмою студенти будуть підготовлені не тільки теоретично, а й практично. Продумана можливість дистанційного навчання через сучасні програми.	Семенчук Анастасія, Тренер-методист відділу розвитку компетенцій НЕК «Укренерго»	Дякуємо за високу оцінку
14.	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти є сучасною. Вона відповідає теорії та практиці діяльності фахівців з журналістики. Здобувачі третього рівня вищої освіти набувають практичних навичок, поглиблюють освітньо-наукову складову професійної діяльності.	Боримська Юлія, випускниця Інституту журналістики, Випусковий редактор великих розважальних шоу на 1+1 Продакшн	Дякуємо за високу оцінку
15.	Навчальна програма в цілому відповідає сучасним критеріям навчання фахівців у галузі журналістики та медіакомунікацій і готує здобувачів до наукових досліджень.	Гевко Андрій, випускник інституту журналістики, продюсер проєкту Крим.Реалії (Радіо Свобода)	Дякуємо за високу оцінку
16.	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти є сучасною. Вона передбачає теоретико-прикладний компонент науково-дослідницької діяльності.	Норіцина Анастасія, випускниця Інституту журналістики, Посада: Журналіст телевізійний Місце роботи: Телеканал «Апостроф ТВ».	Дякуємо за високу оцінку
17.	Ознайомившись зі змістом ОНП "Журналістика", хочу зауважити, що зміст даної програми цікавий та дуже актуальний. Особливо варто відзначити такі компоненти даної освітньо-наукової програми, як Наукова етика, Інноваційна діяльність сучасної медіагалузі, Інформаційна інфраструктура соціальних комунікацій, Інтернет-комунікації у медіадослідженнях . В наш час вивчення даних дисциплін є критично важливим, зважаючи на вплив комунікаційних технологій в сучасному інформаційному просторі. Цілком підтримую програму щодо її запровадження у Київському університеті імені Бориса Грінченка.	Воюта Олена, випускниця Інституту журналістики, здобула освіту магістра з освітньої програми "Реклама і зв'язки з громадськістю " у 2018 році.	Дякуємо за високу оцінку

18.	Я ознайомилася з описом освітньо-наукової програми «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі ступенем доктора філософії. Особливо звернула увагу на окремі пункти, які перелічую нижче. Лишаю до них свої коментарі: 3 – Характеристика освітньо-наукової програми Дуже вагомий опис підпункту “Цілі навчання”: <i>підготовка фахівців з журналістики, здатних продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності.</i> Спеціаліст із соціальних комунікацій – без перебільшення, фахівець, який своєю інтелектуальною працею може впливати на настрої у суспільстві, формувати громадську думку із певних питань, допомагати в досягненні соціально вагомих цілей установ та компаній. Дуже важливо, щоб навчальна програма допомагала здобувачам освіти за цим напрямком розкривати свої компетенції та посилювати soft та hard skills. 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання У цьому пункті мені не вистачило інформації про те, що рівень доктора філософії надає також перевагу у працевлаштуванні до міжнародних фондів на кшталт UNICEF, UNDP і тд. Як правило, подані конкурсні заявки від кандидатів на першому етапі оцінюють за бальною системою, де у графі “освіта” більше переваг отримує кандидат із вищим науковим ступенем. Гадаю, що комунікація і цього фактора для майбутніх абітурієнтів додала б привабливості освітній програмі. II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність Зацікавлює, що серед компонентів належна увага приділена філософії та науковим дисциплінам. Це значно відрізняє програму від магістерського рівня та посилює її вагомість. Особливо привертає увагу дисципліна “Наукова комунікація іноземною мовою”. Приваблює і те, що наявна можливість вибіркового компонентів навчальної програми. Це дозволить здобувачам освіти зробити навчання максимально корисним, зважаючи на їхні професійні цілі. Загалом вважаю програму потрібною для сучасного ринку праці. Оскільки спілкуючись із роботодавцями та читаючи колонки в професійних ЗМІ, складається враження, що в Україні наразі кадровий голод на високоосвічених фахівців із комунікацій. Я ж вважаю, що якісні комунікації – це один з основних елементів для країни, яка впроваджує реформи та розвивається. Тому обов’язково зверну увагу на програму як сама, так і поінформую про неї зацікавлених осіб. Бажаю успіхів!	Карина Борзаківська, випускниця Інституту журналістики, здобула ступінь магістра пряму підготовки журналістика (реклама та зв’язки з громадськістю) Університету Грінченка у 2019 році. До цього також здобула ступінь бакалавра зазначеної вище освітньої програми у 2018 році.	Враховано, дякуємо за високу оцінку
19.	На мою думку, освітньо-наукова програма “Журналістика” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечує якісну та сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників із зазначеної галузі задля їх успішної професійної самореалізації та наукових проєктів. Вважаю, що перелік компонентів ОНП є релевантним і відповідає меті та завданням освітньо-наукової програми.	Фадєєва Євгенія, випускниця Інституту журналістики, кафедри "Реклама та зв'язки з громадськістю".	Дякуємо за високу оцінку

	Серед обов'язкових компонентів найбільш цікавим, на мою думку, є дисципліна “Науково-дослідна інфраструктура в галузі”, яка передбачає теми “Інформаційна інфраструктура соціальних комунікацій”, “Дослідницька інфраструктура в медіасередовищі”. Серед вибіркового блоку думаю, що здобувачам освіти буде корисним блок “Прикладні соціально-комунікаційні технології”, який передбачає вивчення таких тем: “Інтернет-комунікації у медіадослідженнях”, “Сучасні прикладні комунікаційні технології та журналістикознавство”, “Технологія підготовки науково-дослідницького проєкту”, “Сучасний медійний дискурс”.	Здобула вищу освіту за ступенем магістра у 2021 році.	
20.	Представлена програма відповідає вимогам часу, а також теорії і практиці діяльності фахівців з журналістики. Практико-орієнтована. Мельник Анна Володимирівна, редакторка сайту Ivona Дана програма цілком відповідає теорії та практиці спеціалістів з журналістики та забезпечує орієнтованість та обізнаність у сфері журналістської діяльності Мріє навчатися в аспірантурі, розумний, досвідчений	Улибін Віталій, випускник Інституту журналістики, головний редактор інтернет-видання "Полтавська хвиля". Фахівець з медіакомунікацій. Консультант з питань комунікацій з громадськістю	Дякуємо за високу оцінку
21.	Дана програма цілком відповідає теорії та практиці спеціалістів з журналістики та забезпечує орієнтованість та обізнаність у сфері журналістської діяльності	Мельник Анна, випускниця Інституту журналістики, редакторка сайту Ivona	Дякуємо за високу оцінку
22.	Програма актуальна, практико-орієнтована та відповідає теорії, а також практиці діяльності фахівців з журналістики	Голубева Яна, випускниця Інституту журналістики, Редактор Телеканал LIVE	Дякуємо за високу оцінку

В ОБГОВОРЕННІ ВЗЯЛО УЧАСТЬ 22 ОСОБИ:

8 – науково-педагогічних працівники

12 – випускників інституту журналістики (спеціальності: реклама і зв'язки з громадськістю, видавнича справа та редагування, журналістика, медіакомунікації)

2 – журналісти-практики